

OBSAH :

1	Identifikační údaje.....	2
1.2	Charakteristika školní družiny.....	3
1.2.1	Prostředí oddělení členěno do center aktivit.....	3
1.2.1.1	Výhody center aktivit.....	3
1.2.2	Personální zajištění.....	4
1.2.3	Projekty.....	4
1.3	Délka a časový plán.....	5
1.3.1	Řádné prázdniny.....	5
1.4	Podmínky pro přijímání dětí do školní družiny.....	6
1.4.1	Podmínky pro přihlašování a odhlašování žáka ze ŠD.....	6
1.5	Cíle vzdělávání.....	7
1.5.1	Výchovně vzdělávací činnost ŠD.....	8
1.5.2	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	10
1.6	Klíčové kompetence.....	11
1.6.1	Očekávané výstupy.....	11
2	Třídní vzdělávací program ŠD- forma vzdělávání.....	13
2.2	Třídní plán.....	15
2.3	Společné akce ŠD.....	18
3	Seznam literatury při tvorbě TVP.....	19

Přílohy

- č.1 – BOZP
- č.2 – SWOT analýza
- č.3 – Evaluace
- č.4 – Vnitřní řád ŠD

1 Identifikační údaje

Základní škola Humpolec Hradská 894, okres Pelhřimov

Název: Základní škola Humpolec, Hradská 894 , okres Pelhřimov

Sídlo : Humpolec, ul. Hradská 894, 396 01 Humpolec

IČO : 705 04 547

Identifikátor zařízení : 600 061 540

Součástí organizace je :

Základní škola s kapacitou 600 žáků, IZO 108 024 491

Školní jídelna s kapacitou 600 jídel, IZO 102 403 988

Školní družina s kapacitou 199 žáků, IZO 114 500 126

Školní družina

Tel. **565 532 204**

Mob. **728 510 736**

www.zs hradska.cz

Účel zřízení:

Podle zák. 561/2004 Sb.a dle vyhlášky č.48/2005 je hlavním účelem poskytování zájmového vzdělávání žáků ve školní družině pro ZŠ Hradská.

Statutární orgán : Mgr. Vlastimil Fiala

Ředitel ZŠ Hradská

Provozní doba:

Provozní doba školní družiny v pracovní dny

ranní provoz od 6:00 hod do 8:00 hod,

odpolední provoz 11:40 hod do 17:00 hod.

Charakteristika školní družiny (ŠD)

Školní družina se nachází v suterénu budovy Základní školy Hradská ul. 894. K budově patří velká zahrada, kterou celoročně užíváme. Zde se nachází průlezký, houpačky, skluzavky. Travnaté hřiště umožňuje dětem dostatek pohybu. Zelen udržuje příjemné klima zahrady a zajišťuje dostatek stínu. Pravidelné sekání trávy omezuje možnost alergických reakcí. Budova školní družiny byla vybudována přímo pro potřeby výchovně vzdělávací činnosti ve výchově mimo vyučování zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností (umožňuje žákům přípravu na vyučování). Řešení vyhovuje potřebám dětí. Všechny části budovy jsou vzájemně propojeny. Na chodbě ŠD jsou umístěny regály, kde si děti mohou odkládat své školní aktovky. Prostředí je klidné, a děti zde mají svoje příjemné zázemí. Oddělení jsou prostorná, jsou zde vybudovány koutky, které dětem poskytují soukromí a klid. Centra aktivit slouží k odpočinkové a spontánní činnosti dětí. Každé oddělení je vybaveno televizorem, videem, DVD a počítači s možností přístupu na internet. K odpočinkové činnosti jsou v jednotlivých odděleních k dispozici dětské válendy. K rekreační činnosti slouží ve třetím oddělení stolní fotbal. V každém oddělení se nachází společenské hry, didaktické počítačové hry, knihy, časopisy a hračky.

V prostorách školní družiny je vybudováno hygienické zázemí.

1.2.1 Centra aktivit v jednotlivých odděleních

Využitím vhodného nábytku a přestavěním celého interiéru oddělení (třídy) jsou vytvořeny koutky, které jsou nazývány centry aktivit. Svou velikostí a rozmanitostí, umístěním a vybavením stimulují děti ke hře, činností, k práci, zábavě a odpočinku. Materiál je dětem dostupný, dosáhnou na něj a většinou je v otevřených políčkách. Děti jej mohou používat tvořivým způsobem.

1.2.1.1 Výhody center aktivity

- Velikost center je pro děti přirozená, cítí se zde bezpečně
- Vznikají další prostorové možnosti pro samostatnou činnost dětí.
- Ve skupinách mohou děti pracovat samostatně pod dohledem vychovatele, které jsou tak stále nablízku.
- Atmosféra centra umožňuje přirozený kontakt s vychovatelkou .
- Dostupný materiál je motivující, děti mají stále přehled, kde co leží, vědí, co kam patří, snáze udržují pořádek a uklízí.
- Hry a spontánní činnost mohou být zde rušnější.
- V centrech mají děti volbu např. pro tichou činnost, aniž by byly rušeny činností větší skupiny.
- Odpočinkové činnosti – mají odstranit únavu , zařazují se po obědě, popř. ráno pro žáky , kteří brzy vstávají a dále dle potřeby během dne. Jde o klid na lůžku či lehátko, klidové hry a klidné zájmové činnosti, poslechové činnosti apod.

- Příprava na vyučování zahrnuje okruh činností související s plněním školních povinností, není to však povinná činnost ŠD. Děje se tak pouze po dohodě s rodiči - vychovatelka žákům úkoly neopravuje. Procvičování učiva probíhá zábavnou formou didaktických her (včetně řešení problémů), ověřování a upevňování školních poznatků v praxi při vycházkách, exkurzích a dalších činnostech (např. vycházky, poslechové činnosti..).

1.2.2 Personální zajištění

V šesti odděleních ŠD pracuje 6 vychovatelek, všechny splňují požadavky na vzdělání vychovatelky ve výchovně vzdělávací činnosti ve výchově mimo vyučování. Celá družina je řízena hlavní vychovatelkou ŠD. Organizace pracovní doby je stanovena v příloze. Úklid zajišťují THP ZŠ.

1.2.3 Projekty

Pro děti organizujeme sportovní hry, zábavná odpoledne apod., kde se uplatní všechny děti a individuálně i děti sportovně nadané. Spolupracujeme společně se školou při zápisu prvňáčků, pomáháme při projektech jako jsou Velikonoce, Vánoce a školní akademie. Společně se účastníme zájezdů a divadelních představení, charitativních akcí aj. Využíváme sponzorských darů pro ŠD.

1.3. Délka a časový plán

Provozní doba ŠD je od 6:00 do 17:00 hodin.

6:00 hod	zahájení provozu ŠD
8:00 hod	dopolední vyučování
11:40 hod	odchod dětí do školní jídelny – 1. třídy
12:00 hod	příchod dětí do prostor ŠD
17:00 hod	ukončení provozu ŠD

Do školní družiny přicházejí žáci po skončení vyučování pod vedením vychovatelek. To se týká dětí z prvních tříd, které si přebírá vychovatelka od třídní učitelky ve školní jídelně.

Ostatní přihlášení žáci do ŠD docházejí samostatně.

Aby nebyla narušována činnost jednotlivých oddělení, jsou pro odchody dětí stanoveny tyto doby (např. 14:00, 14:30, 15:00, 15:30...).

Provoz ŠD končí v 17:00 hod. Děti, které si do této doby nikdo z rodičů nevyzvedl a nereagují ani na telefonické volání, jsou předány pracovníkům OSPOD nebo POLICII.

1.3.1 Řádné prázdniny

V době řádných prázdnin v průběhu školního roku (viz. Organizace školního roku, kterou vydává MŠMT) , je zajišťován provoz ŠD po dohodě se zřizovatelem tak, že jsou zřizována střídavě střediska na jednotlivých ZŠ v obci, pro žáky všech těchto škol.

Před každými prázdninami rozdají s dostatečným předstihem vychovatelky ŠD všem žákům navštěvující ŠD informace o tom, na které škole bude středisko otevřeno, rodiče sem své dítě přihlašují písemně. Středisko se nezřizuje, pokud je počet přihlášených žáků nižší než deset. Stravování dětí v této době není ze strany ŠD zajišťováno.

1.4 Podmínky pro přijímání dětí do školní družiny

Ve školní družině je určena vedoucí vychovatelka, která zajišťuje přihlašování a odhlašování žáků, vybírání poplatků, předávání informací rodičům, vyřizování námětů a stížností.

O zařazení dětí do školní družiny rozhoduje ředitel školy.

Úplata je splatná předem, platí se ve dvou splátkách – za období září až leden a únor až červen. Výše úplaty je stanovena částkou za měsíc zřizovatelem.

Pokud za dítě není zaplacen poplatek, hlavní vychovatelka školní družiny o tom uvědomí ředitele školy nejpozději do jednoho měsíce. Ředitel školy může rozhodnout o případném vyloučení žáka ze školní družiny.

Po projednání se zřizovatelem se činnost v době všech prázdnin přerušuje. Výše úplaty zůstává stejná i v měsících, kdy jsou prázdniny.

1.4.1 Podmínky pro přihlašování a odhlašování žáka ze školní družiny

Rodiče nebo jiní zákonní zástupci žáka přihlášeného k pravidelné docházce do družiny sdělí družině rozsah docházky žáka a způsob odchodu žáka z družiny.

Tyto údaje musí být zaznamenány v písemné přihlášce.

Omluvu nepřítomnosti žáka v družině, odchylky od docházky žáka nebo pokud má žák odejít ze ŠD jinak či s jinou osobou, než je obvyklé a je uvedeno v písemné přihlášce, rodiče **musí předem písemně** družině sdělit.

Předem známou nepřítomnost žáka v družině zákonný zástupce oznámí písemně.

V docházkovém sešitě je zaznamenáván příchod žáka do ŠD, odchod jen pokud se údaje liší od písemné přihlášky a písemných omluvenek.

Přihlašování a odhlašování žáků ze ŠD je prováděno na základě písemných žádostí rodičů žáka.

1.5 Cíle vzdělávání

- úkolem družinového vzdělávání je doplňovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhat zajišťovat dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů
- k jeho aktivnímu rozvoji a učení
- smysluplně obohacujeme denní program dítěte v průběhu jeho školních let
- poskytujeme dítěti odbornou péči

- usilujeme o to , aby čas prožitý ve školní družině byl pro dítě radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých a spolehlivých základů do života a vzdělávání
- naším úkolem je rozvíjet osobnost dítěte
- podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví
- podporovat jeho osobní spokojenost a pohodu
- napomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat je k dalšímu poznávání a učení
- stejně tak i učit dítě žít ve společnosti ostatních a přibližovat mu normy a hodnoty touto společností uznávané

Individuální přístup

Pro úspěšné a efektivní učení dítěte je podstatný prožitek úspěchu každého dítě z vlastní činnosti.

Dětem je umožněno prožít drobný úspěch každý den a to tím, že je nenásilně rozvinut projevený zájem, činnost je přizpůsobena dle věku a vývojového stupně dítěte.

Individuální přístup se realizuje pozorováním a plánováním.

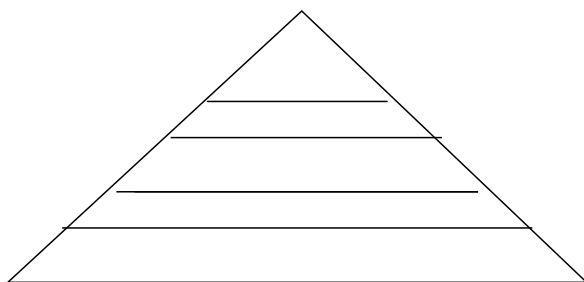
Snažíme se poznat každé dítě a podle toho mu nabídnout činnost.

Respektujeme základní pravidlo dítěte přijmout či odmítnout nebo si vybrat jinou činnost.

1.5.1 Výchovně vzdělávací činnost školní družiny

- podporuje rozvoj osobnosti dítěte školního věku,
- podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů.

Okomentoval(a): [PG1]:



1.patro – fyziologické potřeby

- umožněte mi pitný režim
- dopřejte mi dostatek odpočinku a spánku podle individuálních potřeb
- umožněte mi dostatek pohybu ve školní družině se zajištěním přiměřené teploty vzduchu a za dostatečného větrání
- dopřejte mi pocit soukromí při činnostech ve školní družině

2. patro – potřeby bezpečí a jistoty – požadavky dětí

- zajistěte přiměřenou hlučnost prostředí – nekřičte na mě ani na ostatní, nebuďte hluční
- informujte mě , řekněte mi, co se bude dít, řekněte mi , kdo to je, co to je
- neposmívejte se mi
- nenuťte mi co nechci
- přijměte mě, dejte mi zázemí
- splňte sliby
- všimněte si mě přiměřeně
- buďte spravedliví
- podpořte moji sebedůvěru, důvěřujte mi

3. patro – potřeba lásky

- mějte mě rádi, chci vás mít rádo
- pomozte mi , chci vám pomáhat
- dejte mi oporu, chci být oporou
- přijměte mě takového jaký jsem , přijměte mě s chybami

4. patro – potřeba úcty a sebeúcty

- pomozte mi v sebepoznání
- zvyšujte moje sebevědomí
- neponižujte mě
- důvěřujte mi
- uznejte moje zásluhy
- buďte čestní, i já chci mít čisté svědomí

5. patro – potřeba seberealizace

- respektujte moje chyby
- respektujte moje nadání
- svěřte mi úkol
- umožněte mi seberealizaci v okruhu mých možností

K těmto cílům směřujeme i my.

Respektujeme pyramidu potřeb a víme, že každé patro musíme dostatečně „naplnit“ , aby uneslo váhu dalších pater.

Požadavky rodičů

- buďte spravedlivý
- stanovte jasná pravidla
- pochvalte mé dítě
- buďte důvěryhodní
- nebuďte lhostejní
- buďte opatrní , pečujte mi o dítě
- dejte mi včas informace

Požadavky personálu

- chci zabezpečit školu
- chci mít přiměřenou zátěž

- nekřičte na mě, chovejte se ke mně slušně
- dejte mi zázemí
- pochvalte mě
- dejte mi existenční jistotu
- dejte jasné informace

1.5.2. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

S přihlédnutím k zaměření dětí a k jejich talentu nabízíme možnost účastnit se různých soutěží podle aktuální nabídky.

Tyto děti se ve větší míře zapojují do recitačních a pěveckých činností včetně hry na hudební nástroj, prezentují se v literárních a hudebních programech určených rodičům i veřejnosti.

Pro děti organizujeme sportovní hry, dětské olympiády, zábavná odpoledne, spod., kde se uplatní všechny děti a individuálně i děti sportovně nadané.

Oblast personální :

- Nabízíme odbornost pedagogických pracovníků s ohledem na druh postižení či zvýhodnění účastníků
- Využíváme dobrovolníků
- Spolupracujeme s rodiči.
- Doporučujeme děti , na různé recitační , sportovní , aj. akce v rámci prezentace školy.
- Spolupracujeme se školským poradenským zařízením a se školou .

1.6. Klíčové kompetence

Klíčové kompetence jsou definovány jako obecně přenositelné a použitelné soubory kvalit osobnosti (zahrnující vědomosti, intelektové dovednosti, postoje, hodnotové orientace), které každý člověk potřebuje k tomu, aby mohl plnohodnotně žít v současném světě.

- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě
- zavádíme do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu
- vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních technologií
- vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidla školního řádu. Naučit žáky zásadě, že pravidla jsou od toho, aby se dodržovala, nikoliv od toho, aby se porušovala.

1.6.1. Očekávané výstupy

1. Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

2. Personální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- efektivně se učit pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobů jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku
- dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické a duševní zdraví

3. Sociální kompetence

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů

4. Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

5. Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace

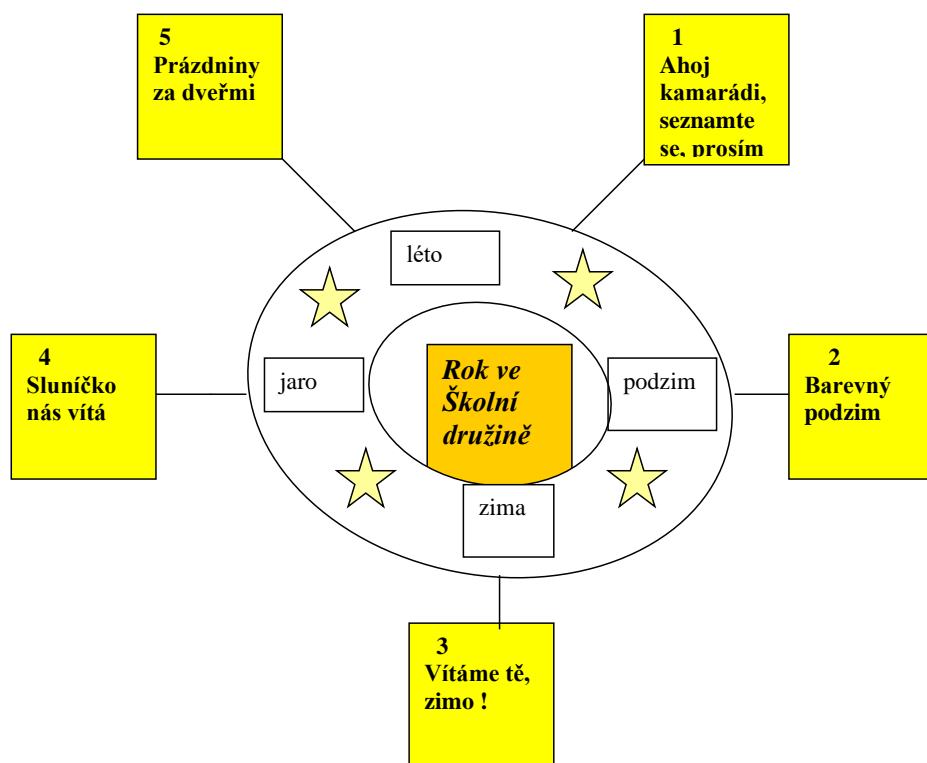
6. Kompetence občanské, činnosti a pracovní

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje a chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
- požívá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

7. Klíčová kompetence k naplnění volného času

- rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času
- vybírá přiměřené aktivity ke kompenzaci stresu
- vytváří návyky pro udržení zdravého životního stylu
- vybírá vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní volný čas
- rozvíjí své zájmy a záliby
- umí vhodně relaxovat
- rozvíjí talent
- vede k seberealizaci
- zvyšuje zdravé sebevědomí

2 Třídní vzdělávací program školní družiny – forma vzdělávání



Obr. Č. 2

Celoroční plán činnosti ŠD – aktuální termíny podle plánů jednotlivých oddělení

Program , který představujeme se nazývá „ Rok ve školní družině“, slouží k výuce dětí,žáků ve školní družině.

Tento program je rozpracován na celý školní rok.

V našem programu je hlavní důraz kladen na tvořivou práci vychovatelky, na její cílevědomé plánování, na pedagogický takt a na schopnost empatie.

Výchovně – vzdělávací program je rozdělen do čtyř vyučujících etap podle probíhajícího ročního období – podzim, zima , jaro ,léto viz. uvedený obrázek č. 2.

Na základě analýzy výchozího stavu zakotvujeme do Třídního vzdělávacího programu tato cíle:

- oprostít se od zaběhnutých zvyklostí
- klademe důraz na vše, co je přirozené
- zajistit dětem dobrý pocit z pobytu ve ŠD
- respektovat individualitu dítěte
- umožnit dětem starat se o sebe i o ostatní a pomáhat druhým

K dosažení těchto cílů nám pomůže uplatňování těchto prvků :

- dlouhodobé a krátkodobé smysluplné plánování a projektování činností
- využívání situací připravených životem
- ponechání prostoru k tvořivé práci vychovatelky
- respektování individuálních a věkových potřeb dětí
- využívání knih a odborných časopisů
- využívání poznatků ze seminářů

Chceme činnosti ve školní družině plánovat tak, aby rozvíjeli celou osobnost dítěte.

Příroda:

- Seznamování s přírodou (v zahradě, v lese, je podzim, barevný svět, přišlo jaro,.....) sbíráme přírodní materiály, poznáváme přírodu kolem nás, společně pořádáme v přírodě – Hledání pokladu, a jiné viz. akce školní družiny
- Ochrana životního prostředí

Zdraví :

- Moje tělo
- Zdravý dětský úsměv
- Prevence zdraví ohrožujících návyků

City:

- Já a moji kamarádi
- Slavnosti ve ŠD viz. Společné akce ŠD

Estetika a společenský život:

- Literární a hudební programy
- Návštěvy výstav a koncertů

2.2 Třídní plán

2.3

1. oddělení

1/ Ahoj kamarádi, seznamte se, prosím !

- vítáme vás v družině
- poznáváme naší družinu, kamarády, prostory a hračky
- kniha přítel člověka
- sportujeme
- v zahradě

2/ Barevný podzim

- týden bez aut
- stromy na podzim
- v lese
- je podzim
- dračí týden
- chráníme se před nemocí

3/ Vítáme tě, zimo !

- Dobrý den, sněhuláku
- O zimě
- Jedeme z pohádky do pohádky
- Zimní hry a sporty
- Těšíme se na Vánoce
- Karneval
- Sportujeme

4/ Sluníčko nás vítá

- přišlo jaro
- barevný svět
- pozor, červená
- Velikonoce se blíží
- Barevná kvetoucí příroda
- Maminka má svátek

5/ Prázdniny za dveřmi

- slavíme svátek dětí
- sluníčko nás volá ven
- těšíme se na prázdniny
- léto

2. oddělení

1/ Ahoj kamarádi, seznamte se , prosím !

- navzájem se poznáváme, pomáháme si , používáme kouzelná slovíčka
- seznamte se s knihou (knihovnička školní družiny)
- v zahradě
- sportujeme

2/ Barevný podzim

- změny v přírodě - tvoříme z přírodnin
- pobyt v lese (stromy a listy)
- Drakyáda (soutěž o nejoriginálnějšího draka)
- Pozor, nemoc ! Otužování a ochrana

3/ Vítáme tě, zimo !

- o zimě , mráz maluje
- krmíme zvěř, návštěva lesa
- putování z pohádky do pohádky
- kamarádi sněhuláci
- dovádíme na sněhu
- nastává čas Vánoc (vyrábíme výzdobu a ozdoby)
- karnevalový rej masek

4/ Sluníčko nás vítá

- jaro je tady
- příroda se probouzí
- tradice Velikonoc
- hrajeme si venku
- oslavujeme, maminky mají svátek

5/ Prázdniny za dveřmi

- za sluníčkem do přírody
- svátek mají děti
- hrajeme si, sportujeme
- těšíme se na prázdniny – náměty na výlety

3. oddělení

1/ Ahoj kamarádi , seznamte se, prosím !

- vítáme vás v družině
- pomáháme si navzájem
- sportujeme

2/ Barevný podzim

- je podzim
- plody podzimu
- návštěva v lese
- dračí týden
- co umí podzim
- sportujeme

3/ Vítáme tě, zimo !

- přišla zima
- chráníme se před nemocí
- Vánoční čas nastává
- Sportujeme
- Pohádkový týden
- Karneval

4/ Sluníčko nás vítá

- přichází jaro
- jarní květiny
- těšíme se na Velikonoce
- počasí čaruje
- sportujeme
- maminky mají svátek

5/ Prázdniny za dveřmi

- máme svátek
- sluníčko nás volá ke hřm
- hrajeme si
- těšíme se na prázdniny

4. oddělení

1/ Ahoj kamarádi , seznamte se, prosím !

- vítáme vás v družině
- pomáháme si navzájem
- sportujeme

2/ Barevný podzim

- je podzim
- plody podzimu
- návštěva v lese
- dračí týden
- co umí podzim
- sportujeme

3/ Víťame tě, zimo !

- zima a její zvyky
- chráníme se před nemocí
- Vánoční čas nastává
- Sportujeme
- Karneval

4/ Sluníčko nás vítá

- přichází jaro
- jarní květiny
- těšíme se na Velikonoce
- počasí čaruje
- sportujeme
- maminky mají svátek

5/ Prázdniny za dveřmi

- máme svátek
- sluníčko nás volá ke hřmám
- hrajeme si
- těšíme se na prázdniny

5. oddělení

1/ Ahoj kamarádi, seznamte se, prosím !

- seznamovací hry
- učíme se rozlišit povinnosti a zábavu
- používáme kouzelná slovíčka – prosím a děkuji
- upevňujeme kamarádství

2/ Barevný podzim

- pozorujeme proměny v přírodě
- tematické činnosti – plody podzimu
 - stromy a listy
 - počasí
- procházky v přírodě
- sportujeme v tělocvičně
- Halloweenský ples

3/ Vítáme tě, zimo !

- zimní zvyky a obyčeje
- krmení zvířátek v lese, ptáčků v krmítku
- stavíme sněhuláky, koulovačka
- vyrábíme vánoční ozdoby, posloucháme koledy

4/ Sluníčko nás vítá

- pořádáme maskarní
- vynášíme zimu Moranu a vítáme jaro
- pozorujeme probouzení přírody
- oslavujeme Velikonoce
- svátek maminek
- hrajeme si na zahradě

5/ Prázdniny za dveřmi

- rozkvetl nám chodník a okno
- MDD – soutěžíme a slavíme
- sluníčko nás volá do přírody
- šipkovaná za pokladem
- těšíme se na prázdniny

6. oddělení

1/ Ahoj kamarádi, seznamte se , prosím !

- bezpečnost a chování v ŠD
- LEDOLAMKY – krátké, rozechřívací aktivity, které lámou ledy při seznamování
- ARTEFILETIKA – vytvoření vlastní vizitky, představujeme se navzájem

2/Barevný podzim

- výpravy do přírody, sběr listů a plodů
- vztváření mandal, koláže
- environmentální výchova –rozvoj vztahu a chování k přírodě
- 20.10. – den stromů – srom jako keltský symbol

3/ Vítáme tě, zimo !

- ADVENT – zvyky a tradice
- výroba vánoční ozdoby
- zimní sporty
- příroda v zimě –stopy ve sněhu

4/ Sluníčko nás vítá

- Masopust – výroba masek
- vynášení smrti a vítání jara (prastarý poh. rituál)
- příroda se probouzí
- tvoření s jarní tematikou, Velikonoce

5/ Prázdniny za dveřmi

- vycházky do okolí
- Kudy z nudy – tipy na letní výlety (mapa ČR)
- bezpečnost o prázdninách

Příloha celoročního plánu ŠD – termíny upřesněny v průběhu roku

Společné akce školní družiny

Podzim

- Atletický pětiboj
- Drakyáda
- Pobyt v přírodě
- Halloween, výzdoba z dýní

Zima

- Maškarní bál, rej masek
- Soutěžení na sněhu - BOBOVAČKA
- Soutěž o nejzajímavějšího sněhuláka
- Vánoční tvoření

Jaro

- Vynášení Morany a vítání jara
- Probouzení lesa
- Vytváření z přírodnin
- Práce na zahradě
- Velká šípkovaná – hledání pokladu

Léto

- MDD – zábavné odpoledne /oslavujeme a soutěžíme
- DEN RYTÍŘŮ - rejdní na vlastnoručně vyrobených koních

3 Seznam literatury při tvorbě Třídního vzdělávacího programu

- 1) Průcha, J. *Vzdělávání a školství ve světě*. Praha : Portál,s.r.o. 1999
ISBN 80 – 7178- 290 – 4
- 2) Bertrand, Y. *Soudobé teorie vzdělávání*. Praha : Portál,s.r.o. 1998
ISBN 80 – 7178 – 216 – 5
- 3) *Manuál pro tvorbu školních vzdělávacích programů v Základním vzdělávání*, Praha 2005: Výzkumný ústav pedagogický v Praze
- 4) Jeřábek, J. *Vzdělávací program*. Praha : nakladatelství Fortuna
ISBN 80 – 7168 – 337 – X
- 5) Prášilová, M. *Tvorba vzdělávacího programu*. Nakladatelství Triton 2006
ISBN 80- 7254-712-7
- 6) Průcha, J. *Moderní pedagogika*. Praha : Portál,s.r.o. 1997
ISBN 80-7178-170-3
- 7) Petty, G. *Moderní vyučování*. Praha : portál, s.r.o. 1996
ISBN 80-7178-070-7
- 8) Silbrman, M. *101 Metod pro aktivní výcvik a vyučování*, Praha 1995
ISBN 80-7178-124-X
- 9) Mareš, K. Cimburková, H. *Pracovní vyučování na ŽŠ*. Praha: Státní Ped. Nakld. 1976
č. 65-0-143
- 10) *Vzdělávací program Začít spolu Metodický průvodce pro předškolní vzdělávání*
Praha : Portál,s.r.o. 2003
ISBN 80-7178-815-5
- 11) Lokša, J. *Tvořivé vyučování*. Grada Publishing,a.s. 2003
ISBN 80-247-0374-2
- 12) Smolíková, K. a kol. *Rámcový program pro předškolní vzdělávání* MŠMT ČR
- 13) Buriánková, J. a kol. *Metodické listy pro předškolní vzdělávání* RAABE Praha